

# ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДГ № 6 „БЪЛГАРЧЕ“ 2020 – 2024 ГОДИНА

## ОСНОВНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ МОДЕЛ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА НА ДГ № 6 „БЪЛГАРЧЕ“

### ПРЕДМЕТ:

Програмната система на ДГ № 6 „Българче“ е цялостна концепция за развитието на децата от 3 годишна възраст до постъпването им в първи клас и е част от **Стратегията** за развитието ѝ за период от 4 години. Съответства на изискванията на Държавните образователни стандарти за предучилищното образование в съответствие с изискванията на Наредба № 5 за предучилищното образование. Нейното изключително важно значение и роля се състои в това, че регламентира организацията и дейността в предучилищното образование, механизмът за взаимодействие между участниците в процеса. В нея са включени подходите и формите на педагогическо взаимодействие, подчинени на общата **ЦЕЛ**, а именно:

- Интегриране на детската личност в обществото чрез овладяване на ценности, изграждане на интелектуален, емоционален, социален, физически, духовно-нравствен потенциал и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
- Формиране на нагласи за учене през целия живот – да се научим да знаем, да правим, да живеем заедно, да бъдем.
- Осигуряване на среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.

## II. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

### 1. ПОДХОДИ:

Осигуряват единство на обучение, възпитание и социализация, базирано на високия професионализъм, търсене на широка обществена подкрепа за разбиране и споделена отговорност при осъществяването на пълноценна задължителна предучилищна подготовка и гарантирано отношение към детето и детството. Проследяването на индивидуалните резултати на детето, заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействие между участниците са следните:

- **Системен** – подпомага по-добре да се определи спецификата и динамиката на социалното развитие на детето, като се осигури широка подкрепа на личностното развитие, чрез широко обществено взаимодействие между детската градина като водеща институция и държавните и местни структури.
- **Личностно-индивидуален** – допринася за трайното и устойчиво ценностно поведение у всяко дете, като осигурява обучение на всяко дете основано на личния опит и стремеж за непрекъснато обогатяване и разширяване.
- **Ситуационно-интегрален** – личностно ориентиран, използван при възпитанието на децата, надеждно средство за съхранение и развитие на духовните им ценности .
- **Дейностен** – да научим децата да действат, да създадем у тях умения за извършване на основните за тях дейности – играта и ученето, да приемат задачите на възрастните и да търсят средства за тяхното решаване, да контролират процеса и крайния резултат.
- **Конструктивен** – осигурява организация и провеждане на всички дейности в групата ориентирани към разгръщане на креативните способности на детето в играта, социализацията и обучението.
- **Използване на Е-обучение и технологии** – включване на съвременните технологии с цел разгръщане на личностния и професионален потенциал на учителите и обогатяване детското творчество и познание.
- **Интеркултурно образование** - осигурява ползотворна и резултатна педагогическа дейност, съобразена с европейските образователни ценности и запазване добрите традиции на българското образование.

### II. ФОРМИ:

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват

игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления – български език и литература; математика; околен свят; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии и физическа култура.

Формите на педагогическо взаимодействие в програмната система са:

- **Основна**
- **Допълнителна**

(При използването на формите на педагогическо взаимодействие, учителите ще се съобразяват със степента на развитие на децата в групата, възрастовите особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостното развитие на детето.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАТА СИТУАЦИЯ** – основна форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практически опит на детето в групата

**ДОПЪЛНИТЕЛНИ ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ** – разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления и се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата. провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така и в неучебното време.

**Видове допълнителни форми:**

Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата – от 15 септември до 31 май на съответната година., в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

Дейности организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

През неучебно време – от 01 юни до 14 септември на съответната година се използват само допълнителни форми.

## **РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.**

Учителките по групи конкретизират разпределението на педагогическите ситуации, определят техния седмичен брой за всяка възрастова група, като при изготвянето им се съобразяват с минималния и максимален седмичен брой посочен в Наредба № 5 от 03.06.2016 год. за предучилищното образование и се утвърждава от директора на детската градина.

В Детска градина № 6 „Българче“ основното педагогическо взаимодействие се осъществява в седем образователни направления, като общият седмичен брой на педагогическите ситуации по образователни направления по възрастови групи е съгласно приложената **таблица:**

№ по ред	Образователно направление	Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група	
1.	Български език	2	2	3	3	
2.	Математика	1	2	2	3	
3.	Околен свят	2	2	2	3	
4.	Изобразително изкуство	1	2	2	3	
5.	Конструиране и технологии	1	1	2	2	
6.	Физическа култура	2	2	2	2	
7.	Музика	2	2	2	2	
	<b>ОБЩО:</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	

#### **Времетраене на ситуацията:**

Продължителността на една педагогическа ситуация в зависимост от възрастта на децата варира:

**15 – 25 минути** за първа и втора възрастови групи;

**20 – 35 минути** за трета и четвърта възрастови групи;

Разпределението на основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и тяхното съотношение са разработени и обединени от учителките на различните възрастови групи в детската градина под формата на **организация на деня** за учебно и неучебно време. Определените в него дейности могат да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

**РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАТО ЧАСТ ОТ ОРГАНИЗАЦИЯТА НА ДЕНЯ  
– УЧЕБНО ВРЕМЕ ЗА ДГ № 6 „БЪЛГАРЧЕ“ ЗА ПЪРВА И ВТОРА ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ**

**I. Сутрешен режим:**

<b>Прием на деца, дейност по избор</b>	<b>7,00 – 8,30 ч.</b>
<b>Утринно раздвижване</b>	<b>8,30 – 8,40 ч.</b>
<b>Подготовка за закуска и закуска</b>	<b>8,40 – 9,10 ч.</b>
<b>Тоалет</b>	<b>9,10 – 9,30 ч.</b>
<b>Педагогическа ситуация</b>	<b>9,30 – 9,45 ч.</b>
<b>Допълнителна форма</b>	<b>9,45 – 10,00 ч.</b>
<b>Педагогическа ситуация</b>	<b>10,00 – 10,15 ч.</b>
<b>Закуска – плод</b>	<b>10,15 – 10,30 ч.</b>
<b>Допълнителна форма</b>	<b>10,30 – 11,45 ч.</b>
<b>Подготовка за обяд и обяд</b>	<b>11,45 – 12,30 ч.</b>

**II. Следобеден режим:**

<b>Подготовка за сън – тоалет</b>	<b>12,30 – 13,00 ч.</b>
<b>Сън</b>	<b>13,00 – 15,30 ч.</b>
<b>Обслужваща битова дейност</b>	<b>15,30 – 15,45 ч.</b>
<b>Допълнителна форма</b>	<b>15,45 – 16,00 ч.</b>
<b>Следобедна закуска</b>	<b>16,00 – 16,15 ч.</b>
<b>Педагогическа ситуация</b>	<b>16,15 – 16,30 ч.</b>
<b>Допълнителна форма</b>	<b>16,30 – 16,45 ч.</b>
<b>Игри и дейности по избор, изпращане на децата</b>	<b>16,45 – 19,00 ч.</b>

**РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАТО ЧАСТ ОТ ОРГАНИЗАЦИЯТА НА ДЕНЯ  
– УЧЕБНО ВРЕМЕ ЗА ДГ № 6 „БЪЛГАРЧЕ“ ЗА ТРЕТА И ЧЕТВЪРТА ЦЕЛОДНЕВНИ ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ**

**I. Сутрешен режим:**

<b>Прием на деца, дейност организирани от детския учител</b>	<b>7,00 – 8,20 ч.</b>
<b>Утринно раздвижване</b>	<b>8,20 – 8,30 ч.</b>
<b>Подготовка за закуска и закуска</b>	<b>8,30 – 9,00 ч.</b>
<b>Педагогическа ситуация - ОФПВ</b>	<b>9,00 – 10,00 ч.</b>
<b>Подкрепителна закуска - плод</b>	<b>10,30 – 10,15 ч.</b>
<b>Педагогическа ситуация - ОФПВ</b>	<b>10,15 – 10,40 ч.</b>
<b>Дейности по избор на децата или организирани от учителя</b>	<b>10,40 – 12,00 ч.</b>
<b>Подготовка за обяд и обяд</b>	<b>12,00 – 13,00 ч.</b>

**II. Следобеден режим:**

<b>Подготовка за сън и релаксация при съдействието на учителя</b>	<b>13,00 – 15,00 ч.</b>
<b>Следобедно раздвижване</b>	<b>15,00 – 15,20 ч.</b>
<b>Подкрепителна следобедна закуска</b>	<b>15,20 – 15,40 ч.</b>
<b>Основни и допълнителна форма на педагогическо взаимодействие</b>	<b>15,40 – 16,30 ч.</b>
<b>Дейности по избор на децата, дейности организирани от учителя и изпращане</b>	<b>16,30 – 19,00 ч.</b>

### **III. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА**

### **IV. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

Детето и детството винаги са стояли на вниманието на хората на всички етапи от развитието на обществото като първостепенна грижа за бъдещето.

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните – родители и екипа в детската градина, които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в детската градина или подготвителна група към училище се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на

играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие.

Чрез различните форми на сътрудничество и взаимодействие между учителите, директорът и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите на детската градина за възпитание, социализация, отглеждане, обучение на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина.

### **1. Взаимодействие между детската градина и семейството:**

Сътрудничеството с родителите е един от приоритетите в работата на персонала работещ в детската градина. Стремим се да изградим отношения на разбирателство и единомислие помежду ни в името на децата. Родителите са клиенти на детското заведение и сътрудничеството с тях за осигуряване на ефективен образователен процес и подходящи условия за живот и дейности на децата се реализира чрез формални и неформални форми, съобразени със социалния статус на семействата, спецификата на образователно-възпитателния процес в детската градина.

В детската градина има изградена Комисия за работа с родителите, която дава ежемесечна полезна информация на всички родители в детската градина относно отглеждането и възпитанието на децата, прави периодични анкети относно проучване родителското мнение за работата ни в детската градина.

Родителските активи също са помощници в работата на учителките в групите.

### **Ще насочим усилията на цялата педагогическа колегия към:**

- Повишаване статуса на всеки педагог – позитивен, авторитетен, информиран;
- Осигуряване на специализирана помощ на родители, чиито деца се нуждаят от такава;
- Изградена общност ПЕДОГОГ-ДЕТЕ-РОДИТЕЛ, която да открива и обсъжда скритите проблеми и търси оптимални варианти за отстраняването им;
- Превръщане на детската градина в желано място за отворено публично участие на всички институции, поставили детето в реален център на образователния процес. Особено важно е да се знае как се възприема образователно-възпитателната работа в детската градина от родителите, какви са техните препоръки, в какви насоки биха искали да им помогнем;

### **Формите на педагогическо взаимодействие с родителите са:**

- Групови – родителските срещи – традиционна и най-популярна. В началото на всяка учебна година във всяка група се организира родителска среща, на която се представя обстановката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата. Избира се родителски актив и се определят неговите функции и начин на комуникация с екипа на групата. Родителските срещи в групата могат да се планират според потребностите и желанията на родителите.



- Индивидуални – времето, когато родителите водят или вземат детето от детска градина; консултации - в приемните часове на учителите или директора или в удобно за двете страни време;
- Табла за съобщения
- Открити моменти от живота на детето в детската градина – учебни ситуации, празници и развлечения, „отворени врати“ за родителите във всеки удобен за тях момент от режима;
- Електронната поща – на групата или на детската градина;
- Сайтът на детската градина;

ЗПУО дава възможност за участие на родителите в управлението на детската градина, като се създава **Обществен съвет**, който ще бъде не само граждански контролен орган, но и такъв, който ще подпомага развитието на детската градина.

**ОБЩЕСТВЕНИЙТ СЪВЕТ** в Детска градина № 6 „Българче“ ще:

- 1.Одобрява стратегията за развитие на детската градина и приема ежегодния отчет на директора за изпълнението ѝ.
  - 2.Участва в работата на педагогическия съвет.
  - 3.Предлага политики и мерки за подобряване качеството на образователния процес въз основа на резултатите от самооценката на институцията и инспектирането на детската градина.
  - 4.Дава становище за разпределението на бюджета по дейности и размера на капиталовите разходи, както и за отчета на изпълнението му – за институциите на делегиран бюджет, които получават средства и от държавния бюджет.
  - 5.Съгласява предложението на директора за разпределение на средствата от установеното към края на предходната година превишение на постъпленията над плащанията по бюджета на детската градина.
  - 6.Участва с представители в комисиите за атестиране на директорите при условията и по реда на държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
  - 7.Сигнализира компетентните органи, когато при осъществяване на дейността си констатира нарушения на нормативните актове.
  - 8.Участва в създаването и приемането на етичен кодекс на детската градина
- Сътрудничеството, съвместните действия и инициативи между детската градина и родителската общност се осъществяват при условия и ред определени с Правилника за дейността на детската градина.